THÔNG TIN TÓM TẮT VỀ NHỮNG KẾT LUẬN MỚI CỦA LUẬN ÁN TIẾN SĨ

Tên đề tài: **Giáo dục kĩ năng hợp tác trong trò chơi đóng vai có chủ đề cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non**

Chuyên ngành: Lý luận và lịch sử giáo dục

Mã số: 62.14.01.02

Nghiên cứu sinh: **Vũ Thị Nhân**

Người hướng dẫn khoa học: **1. PGS.TS Phan Thị Hồng Vinh**

2. PGS.TS Nguyễn Thị Hòa

Cơ sở đào tạo: Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Những kết luận mới của luận án

Giáo dục kỹ năng hợp tác (KNHT) trong trò chơi đóng vai có chủ đề (TCĐVCCĐ) cho trẻ 5-6 tuổi là một quá trình tác động sư phạm có mục đích, có kế hoạch của nhà giáo dục đến trẻ nhằm hình thành và phát triển ở trẻ sự phối hợp hành động chơi để cùng thực hiện có hiệu quả trò chơi dựa trên những tri thức và vốn kinh nghiệm đã có trong điều kiện nhất định. Trong đó, quá trình tác động sư phạm có mục đích, có kế hoạch của nhà giáo dục phải được cụ thể ra thành những biện pháp giáo dục KNHT trong TCĐVCCĐ. Phối hợp hành động chơi là yếu tố cốt lõi thể hiện bản chất của KNHT. Để có được KNHT trong TCĐVCCĐ thì cá nhân trẻ cần nhận thức được rõ mục đích của trò chơi, hệ thống các hành động cá nhân, các hành động phối hợp, điều chỉnh hành vi của các thành viên tham gia trong mối tương quan của hoạt động chơi để cùng phối hợp hành động hướng đến đạt được mục tiêu chung của trò chơi.

Qua nghiên cứu thực trạng giáo dục KNHT trong TCĐVCCĐ cho trẻ 5-6 tuổi có thể thấy, giáo viên (GV) cũng đã có ý thức xây dựng các biện pháp để giáo dục KNHT cho trẻ, lồng ghép, tích hợp vào các hoạt động thường nhật trong nhà trường mầm non (MN), tuy nhiên các biện pháp này còn thiếu, chưa đi vào trọng tâm giáo dục KNHT cho trẻ trong TCĐVCCĐ, chưa hướng đến phát triển những biểu hiện KNHT, dẫn đến thực trạng KNHT của trẻ trong TCĐVCCĐ chưa cao và chưa đồng bộ. Một số khó khăn chủ yếu của GV trong quá trình giáo dục KNHT trong TCĐVCCĐ cho trẻ là số lượng trẻ trong lớp đông và khó khăn trong việc lựa chọn, tìm kiếm các phương pháp, biện pháp giáo dục KNHT trong TCĐVCCĐ cho trẻ.

Việc áp dụng đồng bộ các biện pháp như: Xây dựng môi trường chơi cho trẻ; khuyến khích và tạo cơ hội cho các nhóm trẻ cùng nhau làm thêm đồ chơi, hướng trẻ đến hoạt động nhóm; Cung cấp làm giàu biểu tượng về kĩ năng hợp tác trong trò chơi đóng vai có chủ đề cho trẻ thông qua tranh ảnh, bài thơ, câu chuyện; Ủng hộ, khích lệ trẻ chia sẻ kinh nghiệm, ý tưởng chơi cùng nhau; Tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm và cùng nhau phối hợp hành động trong khi chơi; Tạo tình huống chơi, hoàn cảnh chơi cho trẻ; Cho trẻ nhận xét, đánh giá kết quả hợp tác của nhóm chơi; Giáo viên động viên, khuyến khích KNHT trong TCĐVCCĐ của trẻ sẽ giúp phát huy tối đa tinh thần tập thể trong khi chơi, phát huy tính tích cực, chủ động, cũng như tăng cường sự tương tác với bạn bè và cô giáo, từ đó phát triển KNHT trong TCĐVCCĐ ở trẻ. Đồng thời các biện pháp này cũng có khả năng ứng dụng trong các hoạt động giáo dục khác cho trẻ ở trường MN.

Hà Nội, ngày tháng năm 2016

Đại diện tập thể hướng dẫn **Nghiên cứu sinh**

PGS. TS Phan Thị Hồng Vinh ***Vũ Thị Nhân***

SUMMARY INFORMATION ON NEW CONCLUSIONS OF DOCTORAL THESIS

Thesis title:	**Educating cooperation skill in themed role-play for preschool children at age 5-6**
Major:	Educational theory and history
Code:	62.14.01.02
PhD. candidate:	**Vu Thi Nhan**
Supervisors:	**1. Associ.Prof.Dr. Phan Thi Hong Vinh**
	2. Associ.Prof.Dr. Nguyen Thi Hoa
Training institution:	Hanoi National University of Education

New conclusions of the thesis

Educating cooperation skills (CS) in the themed role-play (TRP) for children at age 5-6 is a process of objective and planned pedagogic effects on children in order to form and develop their cooperation in playing to effectively perform the play on basis of their inherent knowledge and experience in certain conditions. In which, the educator's process of objective and planned pedagogic effect must be detailed into methods of educating CS in TRP. Collaboration in playing is a key factor to express CS nature. To obtain CS in TRP each child should have clear awareness on objective of the play, system of individual actions, collaboration actions and behavior adjustment of participants in the correlation relationship of playing to make a good collaboration targeted to the main objective of the play.

Studies in actual situation of educating CS in TRP for children at age 5-6 indicate that teachers have sense of establishing methods for educating CS for children, integrate routines at preschool, however such methods remain deficient and have not focused on educating children CS in TRP, have not directed to development of CS expressions, which leads to low and uncompleted cooperation skills in TRP of children. Some main difficulties of teachers in educating CS in TRP for children are high number of children in a class and obstacles in selecting and finding out methods of educating CS in TRP for children.

Complete application of such methods as: Setting up play environment for children; encouraging and creating opportunity for groups of children to make more toys, directing them to teamwork; Supplying and enhancing CS symbols in TRP for children through pictures, poems and stories; Supporting and encouraging children in sharing co-play experiences and ideas; Facilitating children in experience and co-collaboration in playing; Creating play situation and circumstance for children; Permitting children to commend and assess cooperation outcomes of the group; Teacher's encouragement in CS in TRP for children shall help to maximize collective spirit in play, develop their positiveness and activeness as well as strengthen cooperation between classmates and teachers, accordingly develop their CS in TRP. Such methods are also applicable in other educational activities for children at preschool.

Hanoi, …….. 2016

Representative of Supervisors	**PhD. candidate**
Associ.Prof.Dr. Phan Thi Hong Vinh	**Vu Thi Nhan**